

Stochastik für die Naturwissenschaften

Dr. C.J. Luchsinger

10. ANOVA/REGRESSION

10.1 Einfache Varianzanalyse (ANOVA (Analysis of Variance))

Einordnung der ANOVA mit Hilfe einer Kaskade von Tests, bei der man immer mehr Stichproben nimmt: 1-Stichproben-T-Test > 2-Stichproben-T-Test > **ANOVA** als Verallgemeinerung, sobald $k > 2$ - wenn $k = 2$ ist ANOVA ein quadrierter 2-Stichproben-T-Test.

Der einfachste Fall ist die einfache Varianzanalyse oder Einweg-Varianzanalyse (Single-Factor Experiment), komplizierter Zweiweg-Varianzanalysen und mehr.

Wir entwickeln die Theorie zur ANOVA anhand eines Beispiels: In einem Agro-Konzern wird das Wachstum von Pflanzen unter vier klar kontrollierten Bedingungen untersucht (GG: Mineralien von 4 Lagerstätten). Wir nennen diese vier verschiedenen Bedingungen I-IV. Diese können zum Beispiel unterschiedliche Arten von Düngemittel sein. Wir erhalten dann zum Beispiel folgende Tabelle des Wachstums der Pflanzen über einen gegebenen Zeitraum und fragen uns, ob die Mittelwerte gleich sind (\mathcal{H}_0) oder nicht (\mathcal{H}_1): **KLICHER**

I	II	III	IV
33.3	35.5	29.6	38.5
47.8	35.4	33.4	42.4
44.4	47.6	32.8	45.5
42.9	38.8	38.8	38.9
40.9		42.8	38.9
35.5			44.5

Tabelle: Wachstum von Pflanzen unter 4 verschiedenen Bedingungen (1 Faktor); Lese-Beispiel: die vierte Pflanze unter Bedingungen I wuchs im beobachteten Zeitraum 42.9 cm hoch.

Wir werden jetzt ein mathematisches Modell mit k Gruppen aufstellen (oben $k = 4$):

$$Y_{ij} = \mu_j + \epsilon_{ij} \quad (1 \leq j \leq k; 1 \leq i \leq n_j). \quad (10.1)$$

Dabei bezeichne n_j die Anzahl Messungen in Gruppe j (oben (6,4,5,6)). Die totale Anzahl Beobachtungen ist

$$n = \sum_{j=1}^k n_j .$$

Die Zahl 42.9 in der Beschreibung ist dann die Realisation von Y_{41} . Wir fassen die Messgrößen also als Realisationen von Zufallsgrößen auf. Die ϵ_{ij} sind iid $\mathcal{N}(0, \sigma^2)$ -verteilt.

Achtung: Gleiche Varianz in allen Gruppen! Damit gilt

$$Y_{ij} \sim \mathcal{N}(\mu_j, \sigma^2)$$

und die n_j Realisationen in Gruppe j sind unabhängig voneinander. Wir interessieren uns jetzt für die Frage, ob die k Mittelwerte gleich sind oder nicht. Wir wollen in obigem Beispiel ein hohes Wachstum erzielen und den Dünger auswählen, der das höchste Wachstum hervorbringt. Die Nullhypothese lautet

$$\mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k. \quad (\mathcal{H}_0 - \text{Hypothese})$$

Sicher werden wir aus den Daten die unbekanntes Mittelwerte schätzen. Wir werden also den Mittelwert μ_1 in Gruppe 1 durch

$$\hat{\mu}_1 := \bar{Y}_{.1} := \frac{\sum_{i=1}^{n_1} Y_{i1}}{n_1}$$

schätzen und alle weiteren nach der allgemeinen Formel

$$\hat{\mu}_j := \bar{Y}_{.j} := \frac{\sum_{i=1}^{n_j} Y_{ij}}{n_j}$$

wo $1 \leq j \leq k$. Damit haben wir jetzt k geschätzte Mittelwerte - sie werden mit Wahrscheinlichkeit 1 alle verschieden sein. Sollen wir jetzt einfach den grössten nehmen und die entsprechende Gruppe zum Sieger erklären? Nein! Aus unserer bisherigen Erfahrung in Kapitel 9 wissen wir, dass auch unter der Nullhypothese immer einer am grössten sein

wird *und* dass dieser eine signifikant grösser sein muss, damit wir die Nullhypothese verwerfen. Aber was heisst signifikant? Je nachdem, wie gross σ^2 ist, ist auch mit grösseren Abweichungen selbst bei Gültigkeit der Nullhypothese zu rechnen. Zudem kennen wir σ^2 gar nicht. Es scheint hoffnungslos zu sein - aber: Wir können ja auch σ^2 schätzen. Dies geschieht in 2 Schritten und wird uns (eher unerwartet) durch geschickte Umformung gleich die Lösung des Problems liefern.

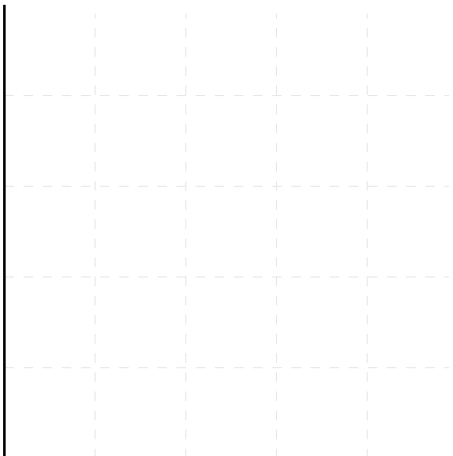
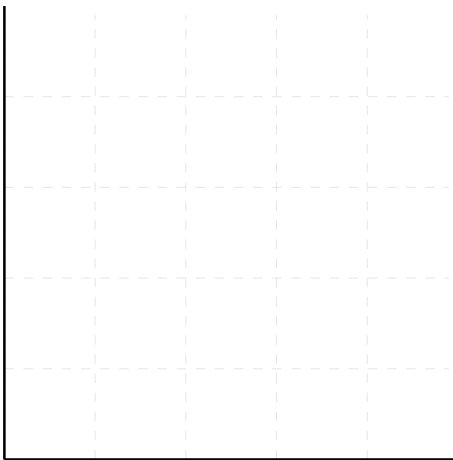
1. Unter der Nullhypothese haben wir eine iid-Stichprobe und wir können alle n Datenpunkte gleichberechtigt zur Berechnung eines **Grand Mean** GM einsetzen: Mit $GM := \frac{\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} Y_{ij}}{n}$ können wir in einem

2. Schritt einen Schätzer für die Varianz (genauer das $(n - 1)$ -fache davon) angeben mit:

$$\begin{aligned}
 \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - GM)^2 &= \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} ((\bar{Y}_{.j} - GM) + (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j}))^2 \\
 &= \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (\bar{Y}_{.j} - GM)^2 + \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j})^2 \\
 &\quad + 2 \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (\bar{Y}_{.j} - GM)(Y_{ij} - \bar{Y}_{.j}) \\
 &= \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (\bar{Y}_{.j} - GM)^2 + \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j})^2 \\
 &\quad + 2 \sum_{j=1}^k (\bar{Y}_{.j} - GM) \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j}) \\
 &= \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (\bar{Y}_{.j} - GM)^2 + \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j})^2 \\
 &\quad + 2 \sum_{j=1}^k (\bar{Y}_{.j} - GM) * 0 \\
 &= \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (\bar{Y}_{.j} - GM)^2 + \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j})^2.
 \end{aligned}$$

Resultat: Wir haben die Varianz in 2 *hochinformative* Summen aufgespalten! Deshalb ANOVA: Analysis of Variance!

Die drei wichtigsten Skizzen in ganz MAT 183:



Wir haben also zusammengefasst:

$$\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - GM)^2 = \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (\bar{Y}_{.j} - GM)^2 + \sum_{j=1}^k \left(\sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j})^2 \right). \quad (\text{Fundi ANOVA})$$

Diese Gleichung wird auch als Fundamentalgleichung der Varianzanalyse bezeichnet (deshalb "Fundi"). Was sagt sie aus?

Die gesamte Summe der quadratischen Abweichungen der einzelnen Beobachtungen vom Grand Mean (linke Seite) lässt sich aufspalten ("+") in Summe der quadrierten Abweichungen der Behandlungsmittelwerte vom Grand Mean (zwischen den Behandlungen, engl between treatments; erster Summand) und der Summe der quadrierten Abweichungen der einzelnen Beobachtungen vom jeweiligen Behandlungsmittelwert (innerhalb der Behandlungen, engl within treatments; zweiter Summand).

Zwischenfrage ans Publikum: Angenommen, die Annahme gleicher Mittelwerte ist verletzt. Welcher der beiden Summanden auf der rechten Seite von (Fundi ANOVA) wird tendenziell grösser im Verhältnis zum anderen? Gehen Sie bei solchen Überlegungen in die Extreme!

KLICHER

Damit bietet sich als Test-Statistik folgende Grösse an:

$$V := \frac{\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (\bar{Y}_{.j} - GM)^2 / (k - 1)}{\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j})^2 / (n - k)} = \frac{\sum_{j=1}^k n_j (\bar{Y}_{.j} - GM)^2 / (k - 1)}{\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j})^2 / (n - k)}.$$

Diese Test-Statistik hat unter \mathcal{H}_0 eine $F_{k-1, n-k}$ -Verteilung. Wir werden den Ablehnungsbereich der Nullhypothese einseitig dort wählen, wo diese Statistik gross ist. Spielt es eine Rolle, ob man zum Beispiel Gewichte in mm, μm , m, km eingibt? SI-Einheiten?

KLICHER

Wenn wir nur $k = 2$ Gruppen haben, so kommen wir in eine bereits bekannte Situation. In welche und warum?

```

> growth<-c(33.3,47.8,44.4,42.9,40.9,...,42.4,45.5,38.9,38.9,44.5)
> dung<-rep(LETTERS[1:4],c(6,4,5,6)) #Versuche  $n_j, k = 4$ 
> dung<-factor(dung)
> agro<-data.frame(dung,growth)
zB so eingeben wie oben, Daten spaltenweise - geht auch anders, eleganter
> analyse<-aov(growth ~ dung, agro) aov=Analysis of Variance
> analyse
Call:
aov(formula = growth~dung, data = agro)
Terms:
                dung      Residuals
Sum of Squares    113.7990     408.5105
oben: 1. und 2. Summand; unten:  $k - 1 = 4 - 1 = 3$  und  $n - k = 21 - 4 = 17$ 
Deg.  of Freedom      3         17
Residual standard error:  4.902043 das ist  $\hat{\sigma}$  und nicht Standard Error  $\hat{\sigma}/\sqrt{n}$ 
Estimated effects may be unbalanced
> summary(analyse) Das nennt man eine VAT: Varianz Analyse Tabelle
      Df    Sum Sq   Mean Sq   F value    Pr(>F)
dung     3    113.80    37.93     1.5786    0.2313
Residuals 17    408.51    24.03
Mean Sq = Sum Sq / Df sind Zähler und Nenner; F value dann der Bruch
> summary(agro)
dung      growth
A:6      Min.   :29.60
B:4      1st Qu.:35.50
C:5      Median :38.90
D:6      Mean    :39.44
          3rd Qu.:42.90
          Max.   :47.80

```

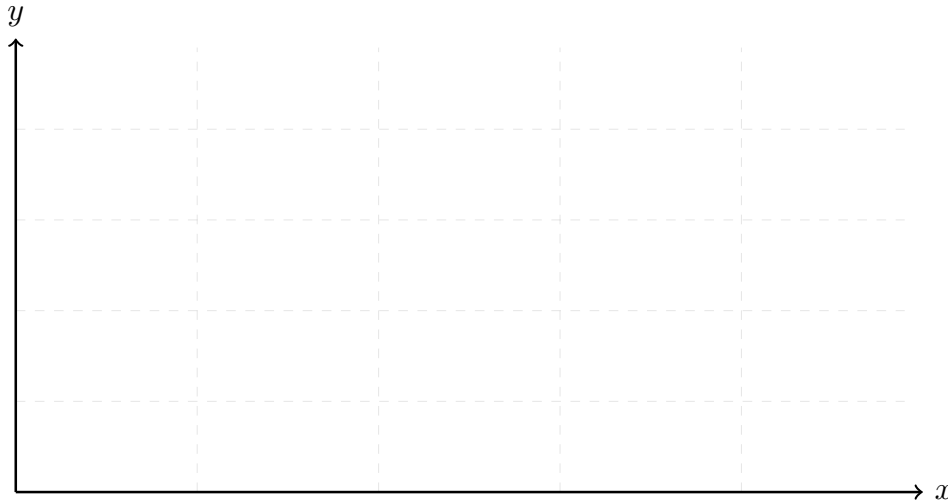
10.2 Regression [wieder einsteigen möglich - geht auch ohne ANOVA]

10.2.1 Einfache Regression (simple regression)

Die einfache Regression ist das einfachste nichttriviale Beispiel eines komplexen Modells, in dem Kapitel 8 und 9 vorkommen. Schätzen und Testen sind Hauptthema für alle komplexen Modelle.

In diesem Kapitel werden wir eine etablierte Methode kennenlernen, mit der wir eine (lineare - also “auf einer Geraden”) Beziehung zwischen 2 Variablen untersuchen können (z.B. Körpergrösse von Mutter (x) und Tochter (y)). Im (theoretischen) Modell

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \epsilon_i \quad (10.2)$$



werden wir die x -Variable als fest betrachten und versuchen, die Y -Variable möglichst genau durch x vorherzusagen oder durch x zu erklären (stören wird uns dabei der *Störterm* ϵ). Es wird dann mit Daten (x_i, y_i) , $1 \leq i \leq n$, darum gehen, β_0 (engl. intercept) und β_1 (engl. slope) zu schätzen und zu testen, ob nicht z.B. $\beta_1 = 0$ gilt.

2 gute Beispiele: <https://schweizermonat.ch/die-berechnung-der-langsamkeit/> , <https://www.science.org/doi/10.1126/sciadv.adm7273>

Gründe für Regressionsanalyse sind jeweils:

* Y vorhersagen (Interpolation (interessierendes $x \in [x_{(1)}, x_{(n)}]$) und Extrapolation (interessierendes $x \notin [x_{(1)}, x_{(n)}]$, heikel))

* Zusammenhang erklären anhand bisheriger Daten

10.2.1.1 Motivierendes Beispiel - Gefahren

Wir schauen den Tschornobyl-Datensatz (1986) mitsamt den dazugehörigen Plots an:

ort	regen	dist	kBq/m ²
Prypjat	0	3.16	5300.00
Tschystohaliwka	0	5.62	2000.00
Leliw	0	7.94	2100.00
Tschornobyl	0	14.13	2000.00
Rudky	0	15.85	800.00
Aravichy	0	28.18	2000.00
Kijiv	0	89.13	21.00
Tschornykiw	0	125.89	55.00
Tscherkassy	0	281.84	12.00
Minsk	0	316.23	20.00
Donezk	0	707.95	6.00
Wien	0	1000.00	3.00
Oesterreich	1	1000.00	53.00
Stockholm	0	1122.02	1.50
Gaevle	1	1258.93	31.00
SuedBayern	1	1258.93	81.00
Konstanz	1	1584.89	31.00
Irland	1	1584.89	16.00
Stuttgart	0	1590.54	1.50
Chilton	0	1995.26	1.50
Schottland	1	1995.26	17.00
Japan	0	12589.25	0.15
Japan2	1	12589.25	0.85

* **Rohdatenplot** Distanz versus Radioaktivität > nicht informativ

* Häufig muss man in der Statistik die Daten vorgängig transformieren (zum Beispiel Kehrwert nehmen, Logarithmieren, etc; mehr dazu im **Stahel**). Welche Datentransformation könnte Abhilfe verschaffen? Wie findet man hier diese? Entweder hat man praktische Erfahrung aus der Statistik oder theoretische Kenntnisse aus dem Fachgebiet (hier Meteorologie, Ausbreitung von Gasen), oder wir machen folgende allgemeine Überlegung: global gesehen haben wir hier eine Punktquelle, deren Wirkung sich (anfänglich) radial (kugelförmig) ausbreitet. Wir erinnern an die beiden Transformationen, welche wir in MAT 182 kennengelernt haben:

Welche Transformation und warum? Das ist erstmal ein Versuch...

Retourtransformation (vgl p+1) und Nachbesprechung obiger Transformation

Wir wenden hier also den Logarithmus an, sowohl für die x -, wie auch für die y -Achse. Schauen wir **Pairs-Plot** (R: pairs) mit den transformierten Daten an. Was wir mit einem Pairs-Plot und diversen Transformationen der Daten machen gehört zur *exploratorischen* Statistik (methodisch sehr frei). Danach macht man mit den vermuteten Zusammenhängen *konfirmatorische* Statistik (methodisch eher eng, es muss intersubjektiv Bestand haben).

Jetzt versuchen wir die Radioaktivität mit der Distanz allein zu erklären (oder vorherzusagen). Wir wollen uns vorerst auf die Schätzungen der Parameter in $Y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \epsilon_i$ konzentrieren. Mit einem noch zu besprechenden Verfahren (Kleinste Quadrate - siehe 10.2.1.3), geben wir in R ein (Befehl ist R-spezifisch)

```
NurDistanz<- lm(log(bq) ~ log(dist))
```

Dabei seien die Daten bereits als "dist", "regen" und "bq" in R eingelesen worden. "lm" steht für **L**inear **M**odel, log(bq) nennt man die "Response Variable" (abhängige Variable) und log(dist) eine erklärende Variable oder einen "Predictor". Wenn wir also Daten haben und in Modell (10.2) die Parameter schätzen, erhalten wir folgende Regressionsgerade:

$$\log(bq) = 9.803 - 1.091 \cdot \log(dist)$$

Wegen des negativen Koeffizienten (-1.091) haben wir also einen negativen (linearen) Zusammenhang: je grösser die Distanz zum Unglücksreaktor, desto kleiner die Radioaktivität. Das ist aber alles in logarithmischer Skala geschehen; wir kehren eine Seite zurück zur Besprechung der Transformation.

Wenn wir jetzt noch versuchen, die Radioaktivität mit dem Regen allein zu erklären (oder vorherzusagen), gibt es eine Überraschung; wir erhalten hier nämlich erstmals:

$$\log(bq) = 3.7784 - 0.8247 \cdot \text{regen}$$

Entgegen unseren Erwartungen haben wir auch hier einen negativen (linearen) Zusammenhang. Wieso ist das hier so (beachten Sie auch die spätere Relativierung dieses Resultats)?

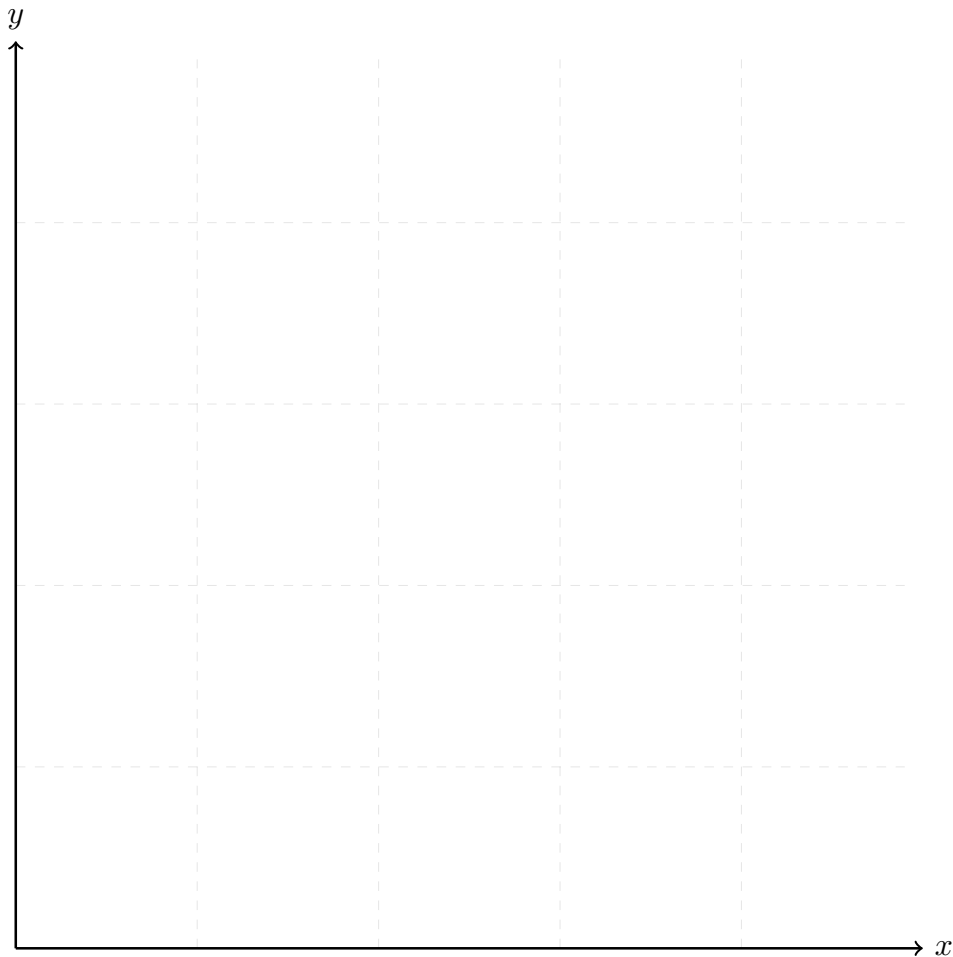
Auf dem **Computer-Ausdruck hinten** finden Sie viele Zahlen, welche wir jetzt zum ersten Mal anschauen.

10.2.1.2 Welche Modellannahmen werden wir machen?

Wie überall in der Statistik werden wir ein intensives Wechselspiel zwischen Daten (x_i, y_i) und (vermuteten) Zufallsgrößen haben. Wenn wir uns auf der Ebene der Zufallsgrößen befinden, machen wir folgende Modellannahmen ($1 \leq i \leq n$):

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \epsilon_i \quad (10.2)$$

$\epsilon_1, \dots, \epsilon_n$ sind iid $\mathcal{N}(0, \sigma^2)$ -verteilte Störterme. Auch σ^2 ist ein zu schätzender Parameter. In vielen Anwendungen subsumiert man in der residualen Größe ϵ_i kleine Effekte wie Messfehler, Rundungsfehler, zufällige Schwankungen, kleinste Einflüsse, welche man nicht in das Modell einbauen will, um es einfach zu halten.



10.2.1.3 Schätzen von β_0 , β_1 und σ^2 : OLS

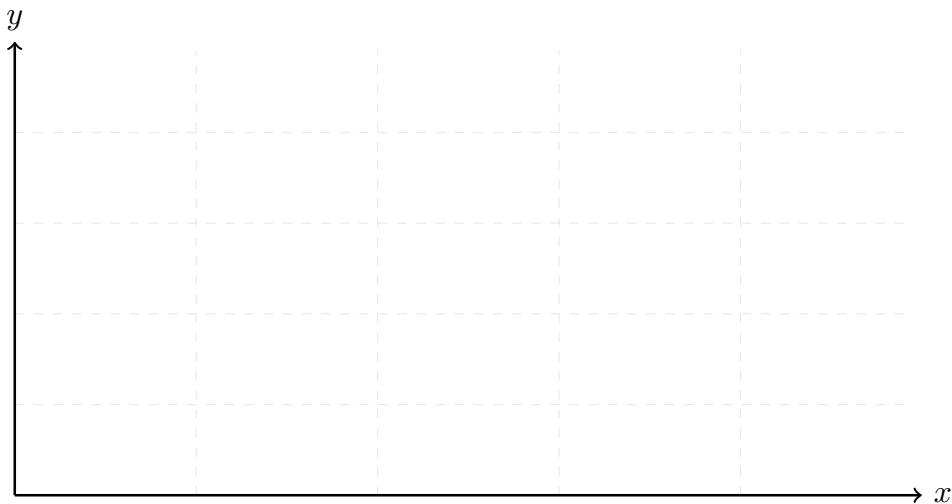
Wir werden jetzt eine Methode kennenlernen (OLS), mit der man die unbekannt Parameter in (10.2) schätzen kann. Wir werden die Schätzungen der unbekannt Parameter mit $\hat{\beta}_0$ und $\hat{\beta}_1$ bezeichnen. Wir definieren damit die geschätzten Punkte

$$\hat{y}_i := \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 x_i, 1 \leq i \leq n,$$

die geschätzte Gerade ist dann $y = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 x$. Die Aufgabe ist lediglich: wir suchen eine Gerade durch die Punktwolke $(x_i, y_i)_{i=1}^n$ derart, dass die Summe der quadrierten Fehler (Sum of Squared Errors)

$$SSE := \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2 := \sum_{i=1}^n (y_i - (\hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 x_i))^2$$

minimal ist (OLS=Ordinary Least Squares; kleinste Quadrat-Schätzung). Das ist eine sinnvolle Aufgabe, denn wir wollen den Fehler (die Abweichung der geschätzten Werte \hat{y}_i von den beobachteten Werten y_i) klein halten.



Es gibt genau eine solche Gerade; wir werden sie gleich bestimmen.

Wir definieren wichtige Summen:

$$SSR := \sum_{i=1}^n (\hat{y}_i - \bar{y})^2,$$

”R” steht dabei für Regression, dann noch die 3 Summen

$$SS_{xx} := \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 = \sum_{i=1}^n x_i^2 - n\bar{x}^2, \quad (\text{entspricht etwa } nV(X))$$

$$SS_{yy} := \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2 = \sum_{i=1}^n y_i^2 - n\bar{y}^2 \quad (\text{entspricht etwa } nV(Y))$$

und

$$SS_{xy} := \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y}) = \sum_{i=1}^n x_i y_i - n\bar{x}\bar{y}. \quad (\text{”Kreuzsumme”})$$

Schreiten wir jetzt zur OLS-Schätzung: Wir haben von SSE die Summe

$$f(\beta_0, \beta_1) := \sum_{i=1}^n (y_i - (\beta_0 + \beta_1 x_i))^2 \quad (10.3)$$

bzgl. β_0 und β_1 zu minimieren (die x_i, y_i sind fest!). Von der Analysis her wissen wir, dass man bei eindimensionalen Optimierungsproblemen die erste Ableitung gleich 0 setzt (und die zweite Ableitung noch überprüft). Dies ist auch bei mehrdimensionalen Problemen so (bei der zweiten Ableitung ist es ein bisschen schwieriger - der Dozent weiss aber, dass es so gut geht).

Die Ableitung von (10.3) nach β_0 bzw. β_1 gleich 0 gesetzt ergibt:

$$\sum_{i=1}^n (y_i - \beta_0 - \beta_1 x_i) = 0; \quad \sum_{i=1}^n x_i (y_i - \beta_0 - \beta_1 x_i) = 0.$$

Dies ist äquivalent zu

$$\bar{y} - \beta_0 - \beta_1 \bar{x} = 0$$

und

$$SS_{xy} + n\bar{x}\bar{y} - \beta_0 n\bar{x} - \beta_1 (SS_{xx} + n\bar{x}^2) = 0.$$

Nach einfachen Umformungen erhalten wir

$$\hat{\beta}_1 = \frac{SS_{xy}}{SS_{xx}} \quad (10.4)$$

und

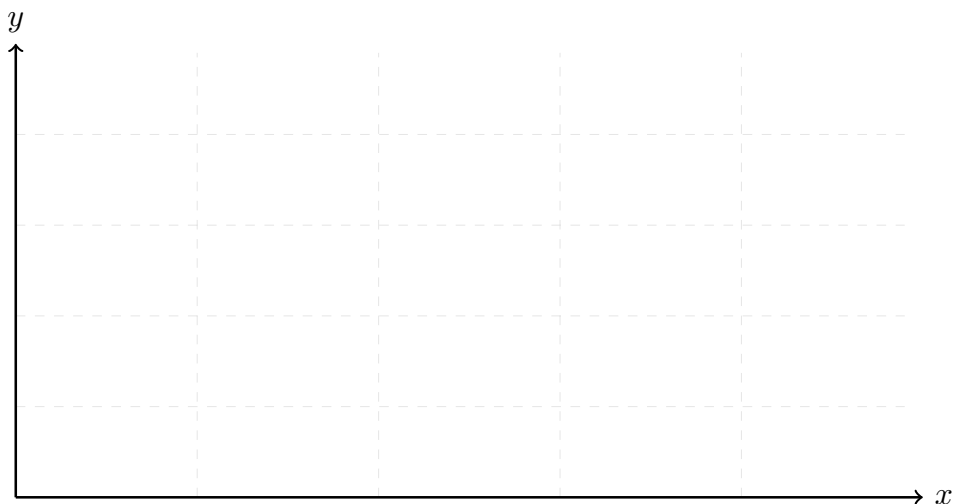
$$\hat{\beta}_0 = \bar{y} - \hat{\beta}_1 \bar{x}. \quad (10.5)$$

Für die Schätzung von σ^2 nehmen wir die *beobachteten Residuen* $e_i := y_i - \hat{y}_i, 1 \leq i \leq n$, (die wahren sind ja unbeobachtet) und definieren:

$$\hat{\sigma}^2 := \frac{1}{n-2} \sum_{i=1}^n e_i^2. \quad (10.6)$$

Warum "(n - 2)" im Nenner? Mit dieser Wahl wird der Schätzer für σ^2 erwartungstreu. Sie beweisen als freiwillige HA, dass auch $\hat{\beta}_0, \hat{\beta}_1$ erwartungstreu sind. Wir besuchen nochmals unseren Computerausdruck und identifizieren dort die neu gefundenen Grössen (10.4), (10.5) und (10.6).

Nachtrag zu e_i und ϵ_i :



Eine kleine Betrachtung, welche uns für den Modelfit mit R^2 ("R-Squared") eine leistungsfähige Kenngrösse liefern wird: Wir haben viele Summen definiert: SS_{xx} , SS_{yy} , SS_{xy} ; dazu SSE und SSR. Überraschenderweise gilt folgende Beziehung (den Beweis machen Sie bitte als kleine HA, wobei Sie Schätzungen (10.5) für β_0 und (10.4) für β_1 benutzen):

$$SS_{yy} = SSR + SSE,$$

also

$$\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2 = \sum_{i=1}^n (\hat{y}_i - \bar{y})^2 + \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2. \quad (10.7)$$

Wie wird dies interpretiert? SS_{yy} ist ein Mass für die Variabilität in den uns interessierenden Daten y (die Radioaktivität!). Wir wollen die Radioaktivität möglichst präzise vorhersagen oder erklären. Mittel dazu sind die Anzahl (1 oder 2) und Auswahl (Distanz oder Regen) der erklärenden Variablen. Dann wollen wir die SSE, die Sum of Squared Errors, klein machen. Das haben wir mit OLS gemacht. Je nach Anzahl und Auswahl der erklärenden Variablen wird SSE mehr oder weniger klein. Wenn wir ein kleines SSE erhalten, ist es gut. Da SS_{yy} gegeben ist (es sind die Messwerte) und in der Form $SS_{yy} = SSR + SSE$ aufgespalten wird, ist entsprechend ein grosses SSR gut. Statistiker sagen dann: "Die Variation in den y (SS_{yy}) lässt sich aufspalten in einen Anteil, der durch die Regression erklärt wird (SSR) und eine residuale Summe (SSE)". Dies lädt ein, mit

$$R^2 := \frac{SSR}{SSR + SSE} \in [0, 1]$$

eine Kenngrösse anzugeben, welche sagt, wie gut der Fit des Modells an die Daten ist. Grosse Werte bedeuten einen guten Fit (Modell nur mit Distanz), kleine Werte einen schlechten Fit (Modell nur mit Regen). Sobald wir mehr erklärende Variablen einbauen, wird der Fit automatisch besser (siehe später und auch im vollen Modell). Deshalb hat man mit "R²-adjusted" noch eine weitere Kenngrösse definiert, welche viele erklärende Variablen bestraft. Auch dies suchen wir jetzt in unserem Computerausdruck. Informativ sind auch die beiden Bilder a) mit den Boxplots der Residuen und b) der Cartoon.

10.2.1.4 Testen ob $\beta_1 = b$

Wenn wir uns im Spezialfall der einfachen Regression nur für die Steigung der Geraden interessieren, gibt es eine einfache Herleitung eines statistischen Tests ob

$$\mathcal{H}_0 : \beta_1 = b$$

gilt oder nicht, wo b eine beliebige Zahl (oft 0; default in \mathbb{R}). Wieso treten solche Fragen überhaupt auf? Dazu zwei Szenarien, \mathcal{H}_0 und \mathcal{H}_1 , hier mit \mathcal{H}_0 derart, dass $\beta_1 = b = 0$:

Kleine, notwendige Warnung:

$\hat{\beta}_1 = \frac{SS_{xy}}{SS_{xx}}$ wird nie genau 0 (bzw b) sein unter \mathcal{H}_0 .

Das ist genau der gleiche Fehler, wie wenn Sie bei einem t-Test naiv erwarten, \bar{x} müsse schon nahe oder gar exakt 0 (bzw μ_0) sein.

$\hat{\beta}_1$ reicht nicht aus zur Untersuchung, ob $\beta_1 = 0$ oder nicht, wir brauchen auch hier die Streuung, genauer: Effekt versus Streuung wie in Kapitel 9. Das machen wir jetzt nachfolgend:

Für die jetzige Untersuchung setzen wir voraus, dass (10.2), also $Y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \epsilon_i$, gilt. Dann können wir folgendermassen argumentieren:

1. Die Schätzformel für β_1 lautet (vgl. (10.4)):

$$\hat{\beta}_1 = \frac{SS_{xy}}{SS_{xx}} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}.$$

2. Weil $\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}) = 0$ gilt auch $\sum_{i=1}^n \bar{y}(x_i - \bar{x}) = 0$ und damit

$$\hat{\beta}_1 = \frac{SS_{xy}}{SS_{xx}} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})y_i}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}.$$

3. Schätzer sind (vor der Realisation im Büro Luchs) Zufallsgrössen. Wir setzen deshalb für die Datenpunkte y_i jetzt die Zufallsgrössen Y_i ein:

$$\hat{\beta}_1 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})Y_i}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} = \frac{1}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})Y_i. \quad (10.8)$$

Da $Y_i \sim \mathcal{N}(\beta_0 + \beta_1 x_i, \sigma^2)$, $1 \leq i \leq n$, unabhängig verteilt, können wir schliessen (kleine Rechnungen für Personen, welche die Mathe lieben), dass gilt:

$$\hat{\beta}_1 \sim \mathcal{N}\left(\beta_1, \frac{\sigma^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}\right).$$

Jetzt machen wir die Z-Transformation im Fall $\mathcal{H}_0 : \beta_1 = b$ (denken Sie immer an $b = 0$):

Das kleine Problem ist, dass wir σ^2 (wieder mal) nicht kennen. Aber genau wie in früheren Kapiteln können wir ja eine Schätzung von σ^2 (hier Formel (10.6)) zu Hilfe nehmen. Unter \mathcal{H}_0 haben wir $\beta_1 = b$ und damit hat unsere Teststatistik

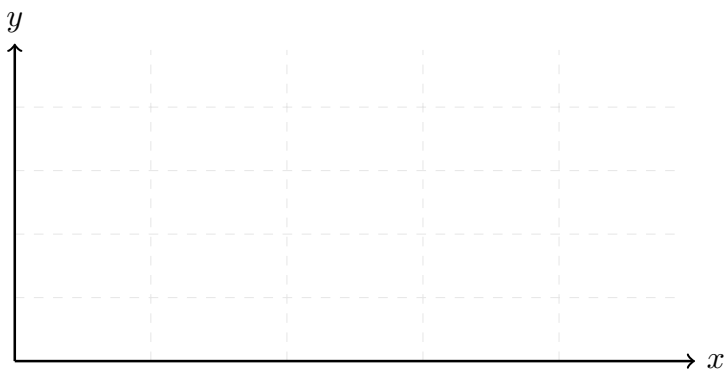
$$T_{n-2} := \frac{\hat{\beta}_1 - b}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}}} = \frac{\hat{\beta}_1 - b}{\sqrt{\frac{\frac{1}{n-2} \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}}}$$

die t -Verteilung mit $n - 2$ (Fehlerquelle!) Freiheitsgraden. Wir werden die \mathcal{H}_0 -Hypothese verwerfen, wenn diese Teststatistik Werte annimmt, welche weiter als die kritischen Werte von 0 entfernt sind. Wir schauen nochmals unseren Computer-Ausdruck an (nur einfache Regression).

10.2.1.5 Probleme & Diagnostic Checking

Wir geben hier nur einen kurzen Überblick über mögliche Probleme, Gefahren und die Methoden, welche man unter "Diagnostic Checking" zusammenfasst. Zusätzliche Informationen dazu in Stahl.

Ausreisser (engl. Outlier)



- * nachschauen, ob Messfehler? Deshalb: Rohdaten immer behalten!
- * wenn möglich: weitere Daten aus betreffendem Gebiet einholen.
- * $|\cdot|$ statt $(\cdot)^2$ bei Minimierung: nicht mehr OLS mit SSE (Sum of *Squared* Errors), weil Absolutbetrag robuster gegenüber Ausreißern ("robust", "Ausreisser"? Wir erinnern uns an Median vs Mittelwert in Kapitel 2)
- * linear richtig und genügend? Ev noch x^2 oder x^3 einbauen? Siehe auch p+1
- * (x_k, y_k) ignorieren? Ok wenn Sie irgendwelche Massenartikel verkaufen wollen und der k -te Kunde ist ein Nerd. Nicht Ok, wenn der k -te Proband von Geburt / Genetik her immun gegen HIV: auf keinen Fall ignorieren sondern herausfinden warum; kann man das brauchen?

ungleiche Varianzen, wir schauen die *beobachteten* Residuen an:



- * zum Beispiel wachsender Trichter in obiger Darstellung
- * σ^2 nicht gleich für alle Punkte, entgegen der Annahme
- * Punkte mit Varianz sind wertvoller \Rightarrow mehr gewichten in “weighted OLS”

verbleibende Muster (z.B. quadratisch) in den e_i 's



- * ev x^2, x^3 einbauen: $y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \beta_2 x_i^2 + \beta_3 x_i^3 + \epsilon_i$

ϵ_i 's **nicht unabhängig** (zB Konjunktur, VWL) oder ϵ_i 's **nicht normalverteilt** \Rightarrow spezielle Tests; statistische Beratung aufsuchen

10.2.1.6 Warum ist die lineare Regression mit OLS so wichtig, bekannt und erfolgreich?

- * wird auch von Nicht-MathematikerInnen/Nicht-StatistikerInnen verstanden
- * theoretisch einfach zu berechnen
- * einfach auch zur multiplen Regression erweiterbar
- * früher war in Statistik-Paketen oft nur diese Regression programmiert (heute nicht mehr als Argument relevant)

warum speziell linear

- * Mensch kann nur lineare Zusammenhänge gut erfassen
- * viele nichtlineare Abhängigkeiten können durch Transformation zu linearen Problemen gemacht werden (ist aber auch umstritten: "Man foltert die Daten bis sie gestehen"). Vor allem: viele Phänomene mit exponentiellem (oder geometrischem, falls diskret) Wachstum: Wirtschaft (gesamte Volkswirtschaft und einzelne Firmen), Pflanzen (Zellteilung), Ausbreitung von Epidemien

warum speziell OLS

- * früher EDV-Probleme bei alternativen Vorschlägen (heute nicht relevant)
- * OLS ist auch der BLUE (Best Linear Unbiased Estimator), auch BLUE im multivariaten Fall

10.2.2 Ausblick multiple Regression

Wir werden jetzt versuchen, die Radioaktivität mit Distanz *und* Regen zu erklären (oder vorherzusagen). Damit verlassen wir Modell (10.2) und gehen zu

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \epsilon_i . \quad (10.9)$$

Wir werden die **OLS-Schätzung** in dieser VlsG nur für die einfache Regression anschauen. Aber auch in der multiplen Regression kann man eine OLS-Schätzung machen; sie ist einfach komplizierter. Mit der OLS-Schätzung erhalten wir hier

$$\log(\text{bq}) = 10.522 - 1.360 * \log(\text{dist}) + 2.723 * \text{regen}$$

Residual standard error: 0.6166197

Dies ist *auf die Schnelle* wohl die beste Datenanalyse: der Regen hat (wie in der ersten Stunde vermutet und theoretisch erwartet) einen "Wash out" mit erhöhter Radioaktivität zur Folge.

Die geschätzte Varianz des Fehlerterms ist hier kleiner als bei der einfachen Regression, da noch ein Predictor dazugekommen ist (siehe auch bei den nachfolgenden Bemerkungen zur multiplen Regression).

Wie kann man den Koeffizienten von Regen "+2.723" verstehen?

Was wird getestet bei obiger zweifachen Regression $Y_i = \beta_0 + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \epsilon_i$?

Wir gehen noch kurz darauf ein, wie mit noch mehr erklärenden Variablen vorgegangen wird. Dazu ein Schema zu "Top Down" und "Bottom Up":

Lose Bemerkungen zur multiplen Regression:

* wenn man in der Forschung oder Industrie Probleme untersucht, weiss man manchmal überhaupt nicht, welche Variablen (erklärenden Faktoren) relevant sind (zB Regen, Distanz als Erklärung der Radioaktivität).

* Fantasie, Kreativität, Ideen sind dann zentral wichtig; wir können dann Hypothesen bilden (Forschungsfreiheit!) und sollten uns selbstkritisch keine Anmassung von Wissen erlauben.

* danach Hypothesen an Daten überprüfen (Popper: nur allfällige Falsifizierung möglich)

* Welche und wieviele Daten: n =Stichprobengrösse und k =Anzahl erklärende Variablen (Regen und Distanz sind $k = 2$, Intercept wird nicht gezählt). Ein grosses n ist erwünscht (abgesehen von Kosten/Zeitaufwand); ein grosses k ist prinzipiell auch erwünscht, aber die Analyse ist mit Fallstricken und Problemen behaftet. Ganz allgemein sollte gelten: $n \gg k$

* Was geschieht, wenn wir eine weitere erklärende Variable hinzufügen möchten; zum Beispiel von $k = 1$ zu $k = 2$? Anstelle von

$$\sum_{i=1}^n (y_i - (\beta_0 + \beta_1 x_i))^2, \quad (10.4)$$

welches wir bzgl. β_0 und β_1 minimieren tritt neu

$$\sum_{i=1}^n (y_i - (\beta_0 + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2}))^2,$$

welches wir bzgl. β_0, β_1 und β_2 minimieren. Die minimierte neue Summe ist ganz sicher kleiner als diejenige in (10.4): wir sind in der gleich guten Situation, wenn wir $\beta_2 = 0$ wählen, können aber neu auch noch β_2 variieren und kommen damit ganz sicher in eine bessere Situation. Der Fit wird besser, die Residuen insgesamt kleiner. Das hat auch einen Nachteil: selbst wenn wir völlig unsinnige Grössen (Katzen pro Einwohner) als erklärende Faktoren einführen, wird der Fit besser. Bei $k = n$ haben wir im Normalfall (mathematisch: Design-Matrix muss dazu invertierbar sein) sogar einen perfekten Fit mit $SSE = 0$. Um den Einbau von unsinnigen erklärenden Faktoren zu bestrafen, gibt es neben dem "Multiple

R-Squared" auch das "Adjusted R-squared". Das "Adjusted" bestraft zu viele erklärende Variablen und ist deshalb eine aussagekräftigere Grösse.

10.2.3 Welches ist jetzt das richtige Modell?

Nach diesen verschiedenen Modellen fragen wir uns vielleicht: "Welches ist jetzt *das richtige Modell?*" Ausser in Simulationen, wo man genau weiss, woher die Daten stammen, ist diese Frage nicht so leicht zu beantworten. Je mehr Daten wir aber haben, desto klarer wird die Modellwahl generell sein.

Radioaktivitaet mit Distanz allein erklaren (einfache Regression):

```
> NurDistanz<-lm(log(bq) ~ log(dist))
```

```
> aov(NurDistanz)
```

Call:

```
aov(formula = NurDistanz)
```

Terms:

	log(dist)	Residuals	
<i>Kommentar Luchs:</i>	<i>SSR</i>	<i>SSE</i>	<i>von (10.7)</i>
Sum of Squares	152.87486	34.39141	
Deg. of Freedom	1	21	
Residual standard error:	1.279721	<i>Kommentar Luchs: das ist $\hat{\sigma}$ mit $\sqrt{(10.6)}$</i>	
Estimated effects may be unbalanced			

```
> summary(NurDistanz)
```

Call:

```
lm(formula = log(bq) ~ log(dist))
```

Residuals:

Min	1Q	Median	3Q	Max
-1.8592	-1.1348	-0.1033	1.1650	2.3797

Coefficients:

	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
(Intercept)	9.8027	0.7022	13.960	4.26e-12 ***
log(dist)	-1.0911	0.1129	-9.662	3.53e-09 ***

Estimate / Std. Error = t value, zweiseitiger P-Wert, Test ob 0 oder nicht

Signif. codes: 0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 1.28 on 21 degrees of freedom

Multiple R-Squared: 0.8164, Adjusted R-squared: 0.8076

F-statistic: 93.35 on 1 and 21 DF, p-value: 3.527e-09

Radioaktivitaet mit Regen allein erklæaren (einfache Regression):

```
> NurRegen<-lm(log(bq) ~ regen)
```

```
> aov(NurRegen)
```

Call:

```
aov(formula = NurRegen)
```

Terms:

	regen	Residuals
Sum of Squares	3.31193	183.95434

Deg. of Freedom	1	21
-----------------	---	----

Residual standard error: 2.959684

Estimated effects may be unbalanced

```
> summary(NurRegen)
```

Call:

```
lm(formula = log(bq) ~ regen)
```

Residuals:

Min	1Q	Median	3Q	Max
-5.6755	-2.3332	-0.1205	2.1735	4.7970

Coefficients:

	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
(Intercept)	3.7784	0.7399	5.107	4.66e-05 ***
regen	-0.8247	1.3412	-0.615	0.545

Signif. codes: 0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 2.96 on 21 degrees of freedom

Multiple R-Squared: 0.01769, Adjusted R-squared: -0.02909

F-statistic: 0.3781 on 1 and 21 DF, p-value: 0.5452

Volles Modell (zweifache Regression):

```
> FullModel<-lm(log(bq) ~ log(dist)+ regen)
```

```
> aov(FullModel)
```

Call:

```
aov(formula = FullModel)
```

Terms:

	log(dist)	regen	Residuals
Sum of Squares	152.87486	26.78701	7.60440

Deg. of Freedom 1 1 20

Residual standard error: 0.6166197

Estimated effects may be unbalanced

```
> summary(FullModel)
```

Call:

```
lm(formula = log(bq) ~ log(dist) + regen)
```

Residuals:

Min	1Q	Median	3Q	Max
-1.37021	-0.37287	-0.05441	0.21542	1.61984

Coefficients:

	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
(Intercept)	10.52246	0.34904	30.147	< 2e-16 ***
log(dist)	-1.36027	0.06316	-21.536	2.62e-15 ***
regen	2.72254	0.32436	8.394	5.51e-08 ***

Signif. codes: 0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 0.6166 on 20 degrees of freedom

Multiple R-Squared: 0.9594, Adjusted R-squared: 0.9553

F-statistic: 236.3 on 2 and 20 DF, p-value: 1.219e-14

10.2.4 Korrelation (*ein* Mass für die *lineare* Gleichläufigkeit; kein Kausalzusammenhang)

Mit der einfachen Regression haben wir also eine Möglichkeit, den linearen Zusammenhang zwischen 2 Grössen (x, y) zu untersuchen. Dabei wird vorausgesetzt, dass das Modell

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \epsilon_i \quad (10.2)$$

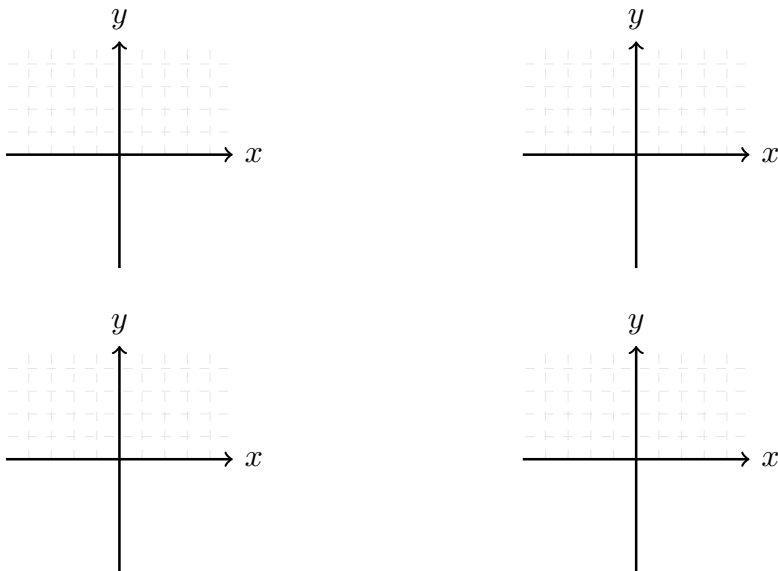
gilt. Es gibt jedoch auch eine Masszahl, welche nicht zwingend (10.2) voraussetzt und für alle zweidimensionalen Zusammenhänge berechnet werden kann: der Korrelationskoeffizient. Wir werden in dieser Vorlesung lediglich den empirischen Korrelationskoeffizienten anschauen. Betrachten wir dazu folgende Darstellung:



Der empirische Korrelationskoeffizient zwischen den Daten $(x_i)_{i=1}^n$ und $(y_i)_{i=1}^n$ ist also definiert als

$$r_{xy} := \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}} = \frac{SS_{xy}}{\sqrt{SS_{xx}SS_{yy}}}.$$

Mathematiker/innen haben gezeigt, dass diese Masszahl zwischen -1 und $+1$ liegt. Zudem ist $|r_{xy}|$ genau dann 1 , wenn die Punkte alle auf einer Geraden liegen. Ist $r_{xy} = -1$, so hat diese Gerade negative Steigung - ist $r_{xy} = 1$, so hat diese Gerade positive Steigung. Wir machen dazu jetzt noch ein paar Bilder, um ein bisschen ein Gefühl für diese Masszahl zu erhalten: **KLICHER**



Wichtig:

1. Lesen Sie jetzt im Buch Kapitel 10.
2. Gehen Sie in die Übungsstunde. Drucken Sie das Übungsblatt dazu *vorher* aus, lesen Sie *vorher* die Aufgaben durch und machen sich erste Gedanken dazu (zum Beispiel, wie man sie lösen könnte).
3. Dann lösen Sie das Übungsblatt: zuerst immer selber probieren, falls nicht geht: Tipp von Mitstudi benutzen, falls immer noch nicht geht: Lösung von Mitstudi anschauen, 1 Stunde warten, versuchen, aus dem Kopf heraus wieder zu lösen, falls immer noch nicht geht: Lösung von Mitstudi abschreiben (und verstehen - also sollte man insbesondere keine Fehler abschreiben!).
4. Lösen Sie die entsprechenden Prüfungsaufgaben im Archiv.

Lessons Learnt:

ANOVA-Teststatistik

$$V := \frac{\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (\bar{Y}_{.j} - GM)^2 / (k-1)}{\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j})^2 / (n-k)} = \frac{\sum_{j=1}^k n_j (\bar{Y}_{.j} - GM)^2 / (k-1)}{\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (Y_{ij} - \bar{Y}_{.j})^2 / (n-k)}.$$

Unter \mathcal{H}_0 $F_{k-1, n-k}$ -verteilt. Ablehnungsbereich einseitig wo gross. Wenn wir nur $k = 2$ Gruppen haben, so ist das ein quadrierter 2-Stichproben-T-Test.

Modell einfache Regression:

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \epsilon_i \quad (10.2)$$

Geschätzte Punkte

$$\hat{y}_i := \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 x_i, 1 \leq i \leq n,$$

geschätzte Gerade $y = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 x$

Summe der quadrierten Fehler (Sum of Squared Errors)

$$SSE := \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2 := \sum_{i=1}^n (y_i - (\hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 x_i))^2$$

$$SSR := \sum_{i=1}^n (\hat{y}_i - \bar{y})^2,$$

"R" steht dabei für Regression, dann noch die 3 Summen

$$SS_{xx} := \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 = \sum_{i=1}^n x_i^2 - n\bar{x}^2, \quad (\text{entspricht etwa } nV(X))$$

$$SS_{yy} := \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2 = \sum_{i=1}^n y_i^2 - n\bar{y}^2 \quad (\text{entspricht etwa } nV(Y))$$

und

$$SS_{xy} := \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y}) = \sum_{i=1}^n x_i y_i - n\bar{x}\bar{y}. \quad (\text{"Kreuzsumme"})$$

Schätzung der Parameter:

$$\hat{\beta}_1 = \frac{SS_{xy}}{SS_{xx}} \quad (10.4)$$

und

$$\hat{\beta}_0 = \bar{y} - \hat{\beta}_1 \bar{x}. \quad (10.5)$$

Mit *beobachteten Residuen* $e_i := y_i - \hat{y}_i$, $1 \leq i \leq n$ definieren wir:

$$\hat{\sigma}^2 := \frac{1}{n-2} \sum_{i=1}^n e_i^2. \quad (10.6)$$

Güte der Regression:

$$SS_{yy} = SSR + SSE,$$

also

$$\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2 = \sum_{i=1}^n (\hat{y}_i - \bar{y})^2 + \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2. \quad (10.7)$$

$$R^2 := \frac{SSR}{SSR + SSE} \in [0, 1]$$

Teststatistik für die Steigung:

$$T_{n-2} := \frac{\hat{\beta}_1 - b}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}}} = \frac{\hat{\beta}_1 - b}{\sqrt{\frac{\frac{1}{n-2} \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}}}$$

t_{n-2} -Verteilung. \mathcal{H}_0 verwerfen, wenn Teststatistik Werte annimmt, welche weiter als die kritischen Werte von 0 entfernt sind.

Der empirische Korrelationskoeffizient zwischen Daten $(x_i)_{i=1}^n$ und $(y_i)_{i=1}^n$

$$r_{xy} := \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}} = \frac{SS_{xy}}{\sqrt{SS_{xx}SS_{yy}}}.$$

Prüfungstipps MAT 183 (nicht einklagbar wenn missverstanden)

- * Sigma geschätzt > t-Verteilung (KI, Tests, Regression)
- * F, Chiquadrat und t: df abziehen, ausser expl Frage zB nach t_n
- * Vorsicht: Delta alter Storrer und R: $\mathcal{N}(\mu, \sigma)$ vs Luchsinger $\mathcal{N}(\mu, \sigma^2)$
- * Mehr als 2 Behandlungen in dieser VlsG > immer ANOVA
- * alpha nicht 5 % > keine ANOVA in dieser VlsG; ausser P-Wert gegeben
- * Gleich viele x_i wie y_i : paired t-test od Regression, Korrelation
- * Teststatistik ANOVA mit $k=2$ ist 2-Stichproben-T-Test quadriert
- * A2: X^2 und $|X|$: negative Beiträge nicht vergessen
- * A3: diskret (isolierte Punkte) od stetig (durchgezogen)
- * alpha/2 oder nicht - ein/zweiseitig? KI bei alpha/2
- * χ^2 -Test Unabhängigkeit oder 2-Stichproben-Proportionentest? wird angegeben
- * ANOVA und Chiquadrattests sind in MAT 183 immer einseitig; \mathcal{H}_1 oben

Klickerfragen zum Aufwärmen:

Frage 1: Ein Mediziner untersucht die Wirkung von drei verschiedenen Schmerzmitteln auf die Schmerzreduktion bei Patienten. Er misst den Schmerzlevel der Patienten nach der Einnahme in drei Gruppen. Welche Methode sollte er verwenden, um zu prüfen, ob sich die Schmerzmittel signifikant in ihrer Wirkung unterscheiden? (a) ANOVA, (b) t-Test, (c) Chi-Quadrat-Test

Frage 2: Was ist das Hauptziel der ANOVA (Analysis of Variance)? (a) Den Unterschied zwischen zwei Mittelwerten zu testen. (b) Zu überprüfen, ob die Mittelwerte mehrerer Gruppen gleich sind. (c) Die beste Gerade zur Beschreibung eines Zusammenhangs zwischen zwei Variablen zu finden.

Frage 3: Wann ist es sinnvoll, eine ANOVA anstelle eines t-Tests zu verwenden? (a) Wenn es genau zwei Gruppen gibt. (b) Wenn es mehr als zwei Gruppen gibt. (c) Wenn die Daten diskret sind.

Frage 4: Was ist die Nullhypothese (\mathcal{H}_0) bei einer ANOVA? (a) Alle Gruppen haben den gleichen Mittelwert. (b) Die Gruppen haben unterschiedliche Mittelwerte. (c) Die Gruppen haben identische Standardabweichungen.

Frage 5: In einer ANOVA vergleicht man die zwischen den Gruppen liegende Varianz mit der innerhalb der Gruppen liegenden Varianz. Was bedeutet ein grosser F-Wert? (a) Es gibt vermutlich einen signifikanten Unterschied zwischen den Gruppen. (b) Alle Gruppen haben die gleiche Mittelwertdifferenz. (c) Die Gruppen unterscheiden sich nicht signifikant.

Frage 6: Welche Verteilung folgt der ANOVA-Teststatistik unter der Nullhypothese? (a) Normalverteilung, (b) t-Verteilung, (c) F-Verteilung

Frage 7: Was ist das Hauptziel der linearen Regression? (a) Die Beziehung zwischen einer unabhängigen und einer abhängigen Variable zu modellieren. (b) Die Standardabweichung einer Stichprobe zu berechnen. (c) Mehrere Gruppen auf Gleichheit der Mittelwerte zu testen.

Frage 8: Welche allgemeine Gleichung beschreibt eine einfache lineare Regression? (a) $y = ax + b$, (b) $y = \beta_0 + \beta_1 x + \epsilon$, (c) $y = x^2 + bx + c$.

Frage 9: In der Regressionsgleichung $y = \beta_0 + \beta_1 x + \epsilon$ beschreibt der Parameter β_1 : (a) Die Steigung der wahren Regressionsgeraden. (b) Den Wert von y , wenn $x = 0$ ist. (c) Die Summe aller Fehlerterme.

Frage 10: Ein Wissenschaftler möchte untersuchen, ob ein Zusammenhang zwischen der Körpergrösse der Eltern und der Körpergrösse ihrer Kinder besteht. Welche Methode sollte er verwenden? (a) ANOVA; (b) Lineare Regression; (c) Chi-Quadrat-Test.

Frage 11: Was ist das Ziel der Ordinary Least Squares Approximation (OLS) in der linearen Regression? (a) Die Gerade zu finden, die durch alle Datenpunkte exakt verläuft. (b) Die Parameter einer linearen Funktion so zu bestimmen, dass die Summe der quadrierten Abweichungen der vorhergesagten Werte von den beobachteten Werten minimiert wird. (c) Die Parameter einer linearen Funktion so zu bestimmen, dass die Summe der absoluten Abweichungen der vorhergesagten Werte von den beobachteten Werten minimiert wird.

Frage 12: Ein Professor untersucht den Zusammenhang zwischen der Anzahl Punkten in den Übungsblättern (x) und der Punktzahl in einer Prüfung (y). Er erhält die Regressionsgleichung: $y = 50 + 0.5x$. Was bedeutet die Steigung (0.5) in diesem Zusammenhang? (a) Die maximale erreichbare Punktzahl in der Prüfung beträgt 0.5 Punkte. (b) Die Punktzahl in der Prüfung verdoppelt sich mit jedem zusätzlichen Punkt in den Übungsblättern. (c)

Mit jedem zusätzlichen Punkt in den bungsbilättern steigt die erwartete Punktzahl um 0.5 Punkte.

Frage 13: Eine Firma untersucht den Zusammenhang zwischen der Anzahl an Werbeanzeigen (x) und dem monatlichen Umsatz (y) in tausend CHF. Sie erhält die Regressionsgleichung: $y = 20 + 3x$. Was bedeutet die Steigung (3) in diesem Zusammenhang? (a) Der Umsatz steigt insgesamt um 3'000 CHF, unabhängig von der Anzahl der Werbeanzeigen. (b) Jede zusätzliche Werbeanzeige verdreifacht den monatlichen Umsatz. (c) Mit jeder zusätzlichen Werbeanzeige steigt der erwartete Umsatz um 3'000 CHF.

Frage 14: Ein Sportwissenschaftler untersucht die Wirkung von drei verschiedenen Trainingsprogrammen auf die Sprintgeschwindigkeit von Athleten. Jede Gruppe trainiert mit einem anderen Programm, und am Ende der Studie wird die Sprintzeit der Athleten gemessen. Welche Methode sollte er verwenden, um zu prüfen, ob sich die Programme signifikant in ihrer Wirkung unterscheiden? (a) t-Test, (b) ANOVA, (c) Lineare Regression.

Lösungen zu Klickerfragen:

Frage 1: (a) ANOVA; Frage 2: (b) Zu überprüfen, ob die Mittelwerte mehrerer Gruppen gleich sind; Frage 3: (b) Wenn es mehr als zwei Gruppen gibt; Frage 4: (a) Alle Gruppen haben den gleichen Mittelwert; Frage 5: (a) Es gibt vermutlich einen signifikanten Unterschied zwischen den Gruppen; Frage 6: (c) F-Verteilung; Frage 7: (a) Die Beziehung zwischen einer unabhängigen und einer abhängigen Variable zu modellieren; Frage 8: (b) $y = \beta_0 + \beta_1x + \epsilon$; Frage 9: (a) Die Steigung der wahren Regressionsgeraden; Frage 10: (b) Lineare Regression; Frage 11: (b) Die Parameter einer linearen Funktion so zu bestimmen, dass die Summe der quadrierten Abweichungen der vorhergesagten Werte von den beobachteten Werten minimiert wird; Frage 12: (c) Mit jedem zusätzlichen Punkt in den bungsbilättern steigt die erwartete Punktzahl um 0.5 Punkte; Frage 13: (c) Mit jeder zusätzlichen Werbeanzeige steigt der erwartete Umsatz um 3'000 CHF; Frage 14: (b) ANOVA.